



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: YARA TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA/HISTÓRIA.

REFERENTE AOS DIAS: 17 a 21/05 DE 2021

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar durante o horário de aula.

Seu filho (a) deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas** ou **pelo whatsapp**, em folha ou caderno. Ele terá o período de 17 a 21/05 de 2021 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Professora Yara

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar; Relação grafema x fonema. Decodificação e compreensão de palavras. Reconhecimento do alfabeto português do Brasil.</p> <p><u>Matemática</u>: Listas, tabelas, gráficos de colunas e imagens: leitura e elaboração. Números naturais: Noção de adição e subtração.</p> <p><u>História</u>: Identidade: história de vida, história do nome, características pessoais e familiares. Fases da vida.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, textos narrativos. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita; Identificar fonemas e sua representação gráfica. Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação. Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras e de forma aleatória. • Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens. Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração. • Conhecer e relatar a história de vida. Identificar e comparar características das diferentes fases da vida do ser humano.

SEGUNDA-FEIRA (17/05)

LÍNGUA PORTUGUESA

ORGANIZE AS LETRAS DOS NOMES DE ALGUNS ALUNOS DA SUA TURMA:

SLLTEA _____

DROEP _____

MAENULLYE _____

ELLYMI _____

KIUEQ _____

GRAEILB _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AS LETRAS DO ALFABETO APARECEM NUMA ORDEM ESPECÍFICA. ESSA ORDEM SE CHAMA **ORDEM ALFABÉTICA**. RELEMBRE A ORDEM ALFABÉTICA, DEPOIS RESPONDA:

A B C D E F G H I J H L M N O P Q R S P Q R S T U W X Y Z

- COLOQUE OS NOMES DOS ALUNOS ABAIXO EM **ORDEM ALFABÉTICA**:

SAMANTA	KETELEN	VINICIUS
MARIA	MILENA	

1º _____ 2º _____ 3º _____
 4º _____ 5º _____.

MATEMÁTICA

AS TABELAS AJUDAM A ORGANIZAR VÁRIAS INFORMAÇÕES DE MANEIRA SIMPLES. ABRA SEU **LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA** NA PÁGINA 40. REALIZE AS ATIVIDADES DESSA PÁGINA DEPOIS DE OUVIR A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA. (ATIVIDADE 1, A. B. E C.).

DIA 18/05 (TERÇA-FEIRA)

DIA RESERVADO PARA AS AULAS ESPECÍFICAS: ARTE/LÍNGUA INGLESA/ EDUCAÇÃO FÍSICA

QUARTA-FEIRA (19/05)

LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA O SEU LIVRO DIDÁTICO DE LINGUA PORTUGUESA, **PÁGINA 32** E FAÇA AS ATIVIDADES 1, **A, B,C**, E 2, DA **PÁGINA 33**.

HISTÓRIA

LEIA O POEMA DA **PÁGINA 3** DO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA. DEPOIS, DESENHE E PINTE AO REDOR DO TEXTO DESSA PÁGINA, UM POUCO DA SUA HISTÓRIA E ALGUNS PLANOS PARA O FUTURO. DEPOIS DE PRONTO, TIRE UMA FOTO DESSA ATIVIDADE E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.

QUINTA-FEIRA (20/05)

MATEMÁTICA

APÓS OUVIR A EXPLICAÇÃO DA SUA PROFESSORA, COMPLETE A TABELA E O GRÁFICO ABAIXO:



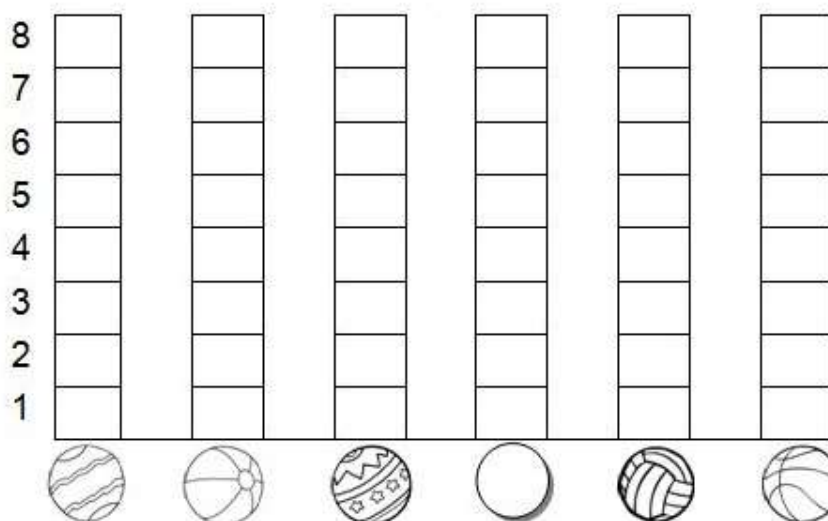
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DESCUBRA QUANTAS BOLAS, CADA CRIANÇA ACERTOU NA CESTA:

BRINCADEIRA: ACERTE A BOLA NA CESTA

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VÍTOR		
FÁBIO		

- AGORA, VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ ACABOU DE COMPLETAR:



LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE LINGUA PORTUGUESA E REALIZE AS **ATIVIDADES 3, 4 E 5 DA PAGINA 33.**

SEXTA-FEIRA (21/05)

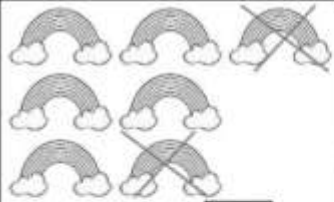
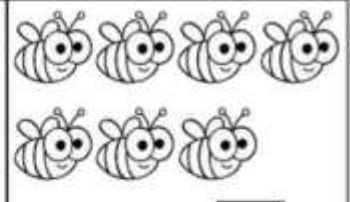

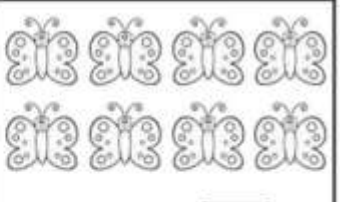
MATEMÁTICA

RESOLVA OS CÁLCULOS ABAIXO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SUBTRAÇÃO

 $7-2=$ <input type="text" value="5"/>	 $7-3=$ <input type="text"/>	 $7-1=$ <input type="text"/>	 $8-6=$ <input type="text"/>
--	--	---	--

ADIÇÃO

$\begin{array}{r} 2 \\ +7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA E REALIZE A **ATIVIDADE 6., A E B,** DA **PAGINA 34.**



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

ALUNO (A):**TURMAS:** 2ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEATRO: RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. CENÁRIO (RECRIAR O CENÁRIO DA CANTIGA) . ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RECONHECER E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, APRENDENDO A VER E A OUVIR HISTÓRIAS DRAMATIZADAS E CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO FICCIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

12º ROTEIRO ARTE.

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE CENÁRIO



OLÁ GALERINHA! HOJE NÓS VAMOS REALIZAR A CRIAÇÃO DE UM CENÁRIO.

RELEMBRANDO: TEATRO: É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA

CENÁRIO: O CENÁRIO É COMPOSTO PELOS OBJETOS E PELOS ELEMENTOS VISUAIS QUE IRÃO COMPOR A CENA. PRECISAMOS DIFERENCIAR O CENÁRIO DO ESPAÇO DA CENA, QUE PODE SER UM PALCO DE UM TEATRO, A RUA, UM BARCO OU UMA SALA DE AULA. O CENÁRIO É O QUE COLOCAMOS EM UM ESPAÇO DE CENA JÁ DEFINIDO E QUE IRÁ DIALOGAR COM O TRABALHO DOS ATORES PARA A CONSTRUÇÃO DA CENA.

ATIVIDADE:

VAMOS RELEMBRAR A HISTÓRIA FESTA NO CÉU. VOCÊ LEMBRA DA PERSONAGEM PRINCIPAL O SAPINHO? AQUELE QUE QUERIA PARTICIPAR DA FESTA, PORÉM NÃO FOI CONVIDADO.

E VOCÊ CONHECE ALGUMA MUSIQUINHA DE SAPO?

EU TENHO CERTEZA QUE ESSA VOCÊ CONHECE.

CANTIGA POPULAR: SAPO CURURU

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO...

LINK: <https://youtu.be/ZrxjmULA9Ug>

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

AGORA VOCÊ VAI REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO O CENÁRIO ONDE ACONTECEU A HISTÓRIA, VOCÊ PODE FAZER A PARTE QUE ACONTECEU NA TERRA OU A PARTE QUE ACONTECEU NO CÉU, USE SUA IMAGINAÇÃO.

EM SEGUIDA INSIRA PERSONAGEM (SAPO) NO CENÁRIO.

REPRESENTE AQUI SEU CENÁRIO POR MEIO DE DESENHO.



**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

NOME: _____ **TURMA: 2º ANO**

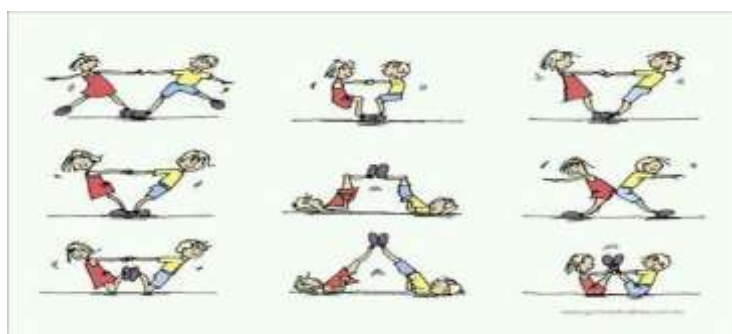
PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 DE MAIO DE 2021

OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.**
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.**
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA ESTUDAR ESTE CONTEÚDO, SEGUIREMOS A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.**



1. ANTES DE COMEÇAR, SUGIRO QUE ALONGUE, VOCÊ PODERÁ SEGUIR O QUADRO AO LADO, PARA AQUECER 10 POLICHINELO.

2- FAZENDO SUA PETECA:

PEGUE UMA FOLHA DE JORNAL, REVISTA OU OUTRO TIPO DE PAPEL, AMASSE BEM FAZENDO UMA BOLA, DEPOIS CUBRA COM UMA FOLHA DE DUPLA DE JORNAL E AMARRE COM UMA FITA OU BARBANTE. CASO QUEIRA, VC PODE COBRIR COM UMA SACOLINHA PLÁSTICA, TECIDOS OU OUTRA FORMA QUE JULGAR INTERESSANTE.

FORMAS DE JOGAR: PODE SER JOGADA INDIVIDUALMENTE, EM CÍRCULO OU EM DUPLAS EM CAMPO POR REDE E NA PAREDE. PARA JOGAR A PETECA A CRIANÇA DEVE SEGURAR A PETECA COM UMA DAS MÃOS E GOLPEA-LA DEBAIXO PARA CIMA COM A OUTRA MÃO.

INDIVIDUALMENTE: GOLPEAR A PETECA PARA CIMA, SEM DEIXAR CAIR.



- 3. EM DUPLAS OU CÍRCULO: GOLPEAR A PETECA LANÇANDO AOS COLEGAS DE JOGO.**



EM CAMPO DIVIDIDO POR REDE: GOLPEAR A PETECA FAZENDO COM QUE ELA PASSE POR CIMA DA REDE E CAIA NO CAMPO DO ADVERSÁRIO.







COMO FAZER SUA PETECA:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=DlwylF8oGaw&t=18s>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ PINTAR O QUADRADINHO CORRESPONDENTE A CARETINHA QUE MELHOR REPRESENTA SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

IMPORTANTE:

- COLOQUE O NOME E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.

BOA AULA



ALUNO: _____ TURMA: 2º ANO

PROFESSOR(A): MARIELLI

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 DE MAIO DE 2021

ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY) E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY... ESTE /ESTA É MEU/MINHA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS • https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo • ATIVIDADE DE COMPLETAR E PINTAR DE ACORDO COM AS IMAGENS E AS PALAVRAS OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA. • LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

THIS IS MY... -	ESTE/ESTA É MEU/MINHA
THIS IS MY MOTHER	ESTA É MINHA MÃE
THIS IS MY FATHER	ESTE É MEU PAI
THIS IS MY BROTHER	ESTE É MEU IRMÃO
THIS IS MY SISTER	ESTA É MINHA IRMÃ
THIS IS MY GRANDFATHER	ESTE É MEU VOVÔ
THIS IS MY GRANDMOTHER	ESTA É MINHA VOVÒ



NAME: _____ 2º ANO

EXERCISE (EXERCÍCIO)

❖ COMPLETE AS SENTENÇAS USANDO AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE COM CAPRICHOS:

GRANDFATHER
BROTHER

SISTER
MOTHER

GRANDMOTHER
FATHER

